

Niveles actuales de rendimiento

El Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) de Connecticut debe incluir una declaración de los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional del estudiante. Esta parte del IEP se conoce comúnmente como la "declaración de niveles actuales", o simplemente, "niveles actuales". Del mismo modo, el término "niveles actuales de rendimiento (PLOP por sus siglas en inglés)" se utiliza a menudo indistintamente. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) dice:

(1) Una declaración de los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional del niño, incluyendo -

(i) La forma en que la discapacidad del niño afecta a su participación y progreso en el plan de estudios de educación general (es decir, el mismo plan de estudios que para los niños sin discapacidades); o

(ii) En el caso de los niños en edad preescolar, según corresponda, cómo afecta la discapacidad a la participación del niño en las actividades apropiadas...

Las dos áreas de desarrollo consideradas son el "rendimiento académico" y el "rendimiento funcional".

El rendimiento académico se refiere a las habilidades en áreas académicas como la lectura, la escritura, las matemáticas, la historia, las ciencias, etc.

El rendimiento funcional se refiere a las habilidades o actividades que no se consideran académicas ni están relacionadas con el rendimiento académico del alumno. A menudo se utiliza en el contexto de las actividades rutinarias de la vida diaria, como vestirse, comer y las habilidades sociales. La declaración PLOP pretende describir de forma exhaustiva las capacidades, el rendimiento, los puntos fuertes y las necesidades de un alumno. Se basa en toda la información y los datos previamente recopilados y conocidos sobre el estudiante, muy especialmente la evaluación completa e individual del estudiante que debe realizarse de acuerdo con las disposiciones de evaluación/elegibilidad de IDEA de §§300.301 a 300.311.

El formulario del IEP de Connecticut tiene los niveles actuales enumerados en cada área de objetivos, en lugar de una sección separada como se hacía anteriormente. Los niveles actuales enumerarán los datos de la valoración educativa y las evaluaciones, los puntos fuertes, las áreas de especial importancia y el impacto de la discapacidad del estudiante en la participación o el progreso en el plan de estudios de educación general o las actividades preescolares apropiadas. La declaración de los niveles actuales sienta las bases para que el Equipo de Planificación y Colocación (PPT por sus siglas en inglés) diseñe el IEP basado en las necesidades y fortalezas del estudiante. Es el PLOP del estudiante, y no la categoría de discapacidad, lo que informa las metas, los objetivos y los servicios del IEP.